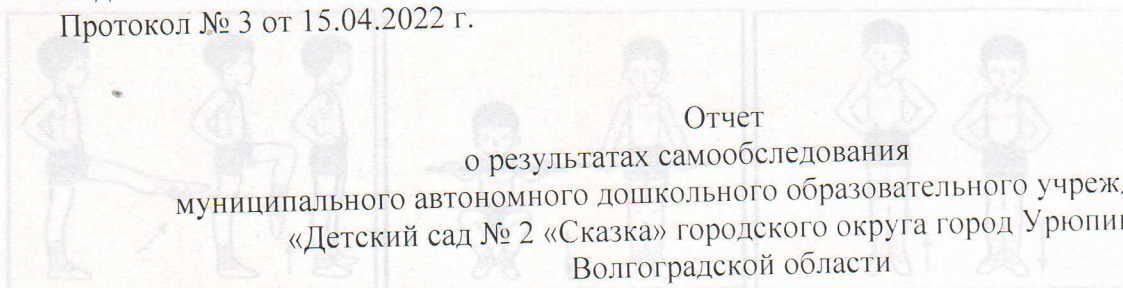


Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.04.2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
за 2021 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области проведено самообследование.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организацией.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее по тексту МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»)

Имеет лицензию от 29 декабря 2021 года, регистрационный номер № 34-18102019-00054, выданную Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, на осуществление образовательной деятельности.

Учредитель: городской округ г. Урюпинск в лице Администрации городского округа г. Урюпинск. Юридический и фактический адрес Учредителя: площадь Ленина, дом 3, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Тип учреждения: автономное

Дата ввода в эксплуатацию: 29.10.2021 г.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует с 10.01.2022 года.

Общая площадь территории: 11683,0+/-38 кв.м.

Здание: 3-этажное.

Общая площадь здания: 4504,8 кв.м.

Руководитель образовательного учреждения: Звенигородская Евгения Александровна

Адрес: 403111, Волгоградская область, город Урюпинск, пр-кт Строителей, 6

Электронный адрес: kolokol4ik-uryp@mail.ru

Телефон: 8 (84442)3-03-00

Режим работы детского сада: - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Рабочая неделя: - 5 дней

ДОУ имеет одиннадцать возрастных групп: 11 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав детей: 335

Всего педагогов: 24

Учредительные документы: Лицензия от 29 декабря 2021 года, регистрационный номер № 34-18102019-00054, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, на осуществление образовательной деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Волгоградской области, решениями Учредителя, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Уставом МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

1.2. Организационно-правовое обеспечение: муниципальное учреждение

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области, утвержденный постановлением администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области от 21 января 2021 г. № 32 -п.

Лицензия от 29 декабря 2021 года, регистрационный номер № 34-18102019-00054, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 2 "Сказка" городского округа город Урюпинск Волгоградской области от 12.01.2001 г. № 3457

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

Управление МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно Закону № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка», органами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский совет

Непосредственное управление МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» осуществляет заведующий Учреждением, назначенный Учредителем.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом общественного управления Учреждением, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 9 человек. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители учредителя, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, и представители работников Учреждения.

Подбор кандидатур членов Наблюдательного совета из числа работников Учреждения осуществляется общим собранием работников Учреждения. Голосование проводится за каждого кандидата в отдельности. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее число голосов.

Члены Наблюдательного совета работают на общественной основе, не получают вознаграждения за работу в совете.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета Учреждения или о досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Срок полномочий Наблюдательного совета Учреждения составляет 5 лет.

Наблюдательный совет Учреждения возглавляет председатель Наблюдательного совета. Председатель избирается на срок полномочий наблюдательного совета Учреждения членами совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Учреждения.

Председатель Наблюдательного совета Учреждения организует работу Наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

Наблюдательный совет Учреждения в любое время вправе переизбрать своего председателя.

Секретарь Наблюдательного совета избирается на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Секретарь Наблюдательного совета отвечает за подготовку заседаний Наблюдательного совета, ведение протокола заседания и достоверность отраженных в нем сведений, а также осуществляет информирование, рассылку извещения о месте и сроках проведения заседания.

В отсутствие председателя Наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член Наблюдательного совета, за исключением представителя работников автономного учреждения.

Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Полномочия члена Наблюдательного совета могут быть прекращены досрочно:

- по просьбе члена Наблюдательного совета;
- в случае невозможности исполнения членом Наблюдательного совета своих обязанностей по состоянию здоровья или по причине его отсутствия в месте нахождения Учреждения в течение 4 месяцев;

- в случае привлечения члена Наблюдательного совета к уголовной ответственности.

Общее руководство Учреждением осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, в ведении которого находятся:

- заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта;

- рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с Уставом;

- рассмотрение и утверждение изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка, положений, регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения.

Основные задачи общего собрания трудового коллектива:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

- реализация права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

- содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов;

- представление работников к награждению отраслевыми и другими видами наград.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении Коллективного договора;

- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством;

- рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению отраслевыми наградами;

- организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, разрешению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров с работниками Учреждения, разрешению трудовых споров;

подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе по коллективному договору;

обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по его укреплению, рассматривает факты улучшения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

рассматривает перспективные планы развития Учреждения;

заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности;

знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию по выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского собрания учреждения;

в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления, выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения;

взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности;

обсуждает вопросы необходимости реорганизации и ликвидации Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Совета являются:

определение основных направлений образовательной программы и программы развития Учреждения;

защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

содействие в создании оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и форм его организации в Учреждении, в наиболее полном удовлетворении воспитательно-образовательных потребностей родителей (законных представителей);

согласование расходов и общественный контроль над рациональным использованием средств, получаемых от приносящей доход деятельности, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

участие в разработке локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

согласование распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения в соответствии с качеством и результативностью их труда в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кандидатур на замещение должности руководителя образовательного учреждения, осуществление общественного контроля над его деятельностью;

контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Учреждении; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции родительского комитета, по поручению заведующего Учреждением;

принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, относящимся к полномочиям комитета;

принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

взаимодействует с другими органами самоуправления учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

В Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы:

свидетельство о регистрации права на оперативное управление зданием детского сада, выданное Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области от 11.11.2021 г., № 34:38:040114:473;

свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под зданием детского сада, выданное Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области от 25.11.2021 г., № 34:38:040114:475.

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Собственником имущества Учреждения является Администрация городского округа г. Урюпинск. Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов книги игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены:

спортивная площадка, площадка по ПДД, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлено озеленение территории.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям (СанПин). нормами; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материальнотехнической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ контингента обучающихся: в МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует 11 групп, из них: 2 первые младшие, 2 вторые младшая, 2 средние, 2 старшие, 1 подготовительная и 2 группы оздоровительной направленности.

Списочный состав воспитанников ДОУ - 335 человека.

- 1 младшая группа «А» от 1,6 до 3 лет;
- 1 младшая группа «Б» от 1,6 до 3 лет;
- вторая младшая «А» группа от 2 до 4 лет;
- вторая младшая «Б» группа от 2 до 4 лет;
- средняя «А» группа от 4 до 5 лет;
- средняя «Б» группа от 4 до 5 лет;
- старшая «А» группа от 5 до 6 лет;
- старшая «Б» группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа от 6 до 7 лет;
- группа оздоровительной направленности от 3 до 5 лет;
- группа оздоровительной направленности от 5 до 7 лет.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования. Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих и оздоровительных группах.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому развитию,
- Социально-коммуникативному развитию,
- Познавательному развитию,
- Речевому развитию,
- Художественно-эстетическому развитию.

Цели реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели предполагает решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, способствующее становлению образа «Я».

Во всех группах организована развивающая среда с учетом проблемно-поисковой деятельности детей, обеспечивается принцип обучения и воспитания ребёнка в игре, а также освоена личностно-ориентированная модель общения, которая способствует созданию в группах благоприятного психологического климата, тёплого доброжелательного отношения к детям.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДОУ должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической

базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;

- реализация образовательной программы дошкольного образования;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Концепция программы развития.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Данный документ определяет маршрут развития дошкольного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

* Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Кружковая деятельность осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, отвечает санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа г. Урюпинск (далее – Учебный план ДООУ) разработан в соответствии с:

1. Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
2. Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного»;
3. СанПиНом 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. СП 3.1/2.4 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка».

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» (далее по тексту – ДООУ) на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Фундаментом образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в ДООУ.

Учебный план охватывает 11 групп:

- 1 младшая группа «А» от 1,6 до 3 лет;
- 1 младшая группа «Б» от 1,6 до 3 лет;
- вторая младшая «А» группа от 2 до 4 лет;
- вторая младшая «Б» группа от 2 до 4 лет;
- средняя «А» группа от 4 до 5 лет;
- средняя «Б» группа от 4 до 5 лет;
- старшая «А» группа от 5 до 6 лет;
- старшая «Б» группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа от 6 до 7 лет;
- группа оздоровительной направленности от 3 до 5 лет;
- группа оздоровительной направленности от 5 до 7 лет

Учебный план ДОУ ориентирован на:

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Учебная нагрузка основана на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной частью Программы (не менее 60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана ДОУ представлена основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учебном плане определено время на непрерывную образовательную деятельность, реализуемую через образовательные области.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (физическое; социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое развитие личности ребенка) входит в расписание организованной образовательной деятельности.

Образовательные области реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- музыкальной;
- двигательной;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживанию;
- элементарном бытовом труде;
- конструировании.

Максимальное количество часов организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, полностью соответствует учебному плану дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

Учебный план охватывает три возрастные ступени физического развития детей:

1. Младший дошкольный возраст (2-4 года) – первая младшая группа и вторая младшая группа.
2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – средняя группа.
3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

Основополагающей линией разработанного учебного плана является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

С сентября по май с детьми 1 младшей группы проводится 10 занятий длительностью не более 10 минут;

с детьми 2 младшей группы – 10 занятий длительностью не более 15 минут;

с детьми средней группы – 11 занятий, длительностью не более 20 минут;

с детьми старшей группы – 13 занятий, длительностью не более 25 минут;

с детьми подготовительной группы – 15 занятий, длительностью не более 30 минут.

Для реализации учебного плана имеет необходимое кадровое и программно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

На основе Учебного плана составлено планирование организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Учебным планом отрегулирована образовательная нагрузка, определено чередование различных видов учебно-познавательной деятельности. С целью предупреждения утомляемости введены разнообразные формы проведения ООД, чередуются статичные и динамичные виды деятельности, распределена нагрузка между воспитателями и узкими специалистами.

Планирование организованной образовательной деятельности

Развивательные области	Занятия	Возрастная категория по группам				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Базовая (инвариативная)		Количество занятий в неделю				
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	0,5	0
	1.2 Экологическое воспитание	-	-	-	0,5	0
	1.3 Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	0
Речевое развитие	2.1 Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0
	2.2 Развитие речи	1	0,5	0,5	-	0
	2.3 Художественная литература	1	0,5	0,5	1	0
Художественно-эстетическое развитие	3.1 Музыкальное воспитание	2	2	2	2	0
	3.2 Рисование	1	1	1	1	0
	3.3 Лепка	1	1	1	1	0
	3.4 Аппликация	-	0,5	0,5	1	0
	3. Конструктивно-модельная	1	0,5	0,5	1	0

	деятельность					
Физическое воспитание	4.1 Физическое воспитание	2	2	3	3	
	ИТОГО:	10	10	11	13	1
социально-коммуникативное воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами интеллектуальной и художественно-эстетической направленности.

Вариативной частью учебного плана предусмотрено использование дополнительных образовательных программ по финансовому просвещения и экономическому воспитанию «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бириной », естественнонаучной направленности О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска», художественной направленности И.А. Лыковой «Волшебные ладошки» и физкультурно-спортивной направленности В.В. Бойко «Малыши-крепыши».

Реализация программ кружков рассчитана на 36 учебных недель.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня. Максимальное количество годовой нагрузки соответствует 108 часам.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению: подгрупповые занятия, направленные на развитие поисково – познавательной деятельности.

Программы дополнительного образования реализуются квалифицированными кадрами. В ДОУ имеется необходимое программно-методическое и материально-техническое оснащение.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям письма Министерства Образования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» .

Планирование дополнительных образовательных услуг

Направление, наименование кружка	Возрастная группа, кол-во детей	Режим работы	№ помещения
Физкультурно-спортивное, «Весёлые старты»	Группа оздоровительной направленности (с 5 до 7 лет) «Светлячки», 15 детей	Среда, 16.05 – 16.30	3 этаж № 8
Художественное, «Волшебные ладошки»	Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Фантазёры», 15 детей	Вторник, 16.05 – 16.30	2 этаж № 8
Физкультурно-спортивное, «Спортландия»	Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Волшебники», 15 детей	Вторник, 16.05 – 16.30	3 этаж № 8
Естественнонаучное, «Почемучка»	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет) «Звездочки», 15 детей	Четверг, 16.05 – 16.35	2 этаж № 8

3. Кадровый состав образовательной организации

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество педагогических работников - 24: воспитатели – 19.

Кроме того: старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель – 1, логопед -1, 1 – руководитель по физическому воспитанию.

Характеристика состава	кадрового	Кол-во	
1. По образованию	высшее педагогическое образование		13
	среднее педагогическое образование		11
2. По стажу	до 5 лет		5
	от 5 до 10 лет		5
	от 10 до 15 лет		1
	свыше 15 лет		3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория		3
	первая квалификационная категория		8
	не имеют квалификационной категории		13
	соответствие занимаемой должности		-

Два педагога имеют грамоты министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог награжден грамотой «За труды на ниве просвещения».

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами всех групп. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Промежуточная диагностика позволяет воспитателям осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу.

Результаты диагностики показывают положительную динамику развития воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Специалистами и педагогами школ, при поступлении выпускников ДОУ, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценки.

Дети обладают достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для последующего овладения школьной программой.

Итоговые результаты «на выходе» детей из системы дошкольного образования
(социальный портрет ребенка 7 лет)

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В ДОУ созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развитию творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, мастер-классы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации,
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсы повышения квалификации,
- работу над индивидуальными темами по самообразованию,
- аттестацию на соответствие занимаемой должности,
- педагоги провели 23 открытых занятия.

23 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».

1 педагог прошёл курсовую подготовку по программе «ФГОС в дошкольном образовании»

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Содержание воспитательной работы МАДОУ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и заключается в следующих направлениях:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

План

мероприятий по предупреждению асоциального поведения воспитанников
на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Размещение информации в родительских уголках: «Что мы знаем о правах»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Ванятия с детьми: « Жить по праву – жить в согласии»; «Знай свои права!»; «Я имею право на любовь»; «Помоги Незнайке». Беседы с детьми: - «Я хочу и я должен» -«Как жить дружно» -«Имя выбрано с любовью» -«Хорошие поступки и добрые дела»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
	Консультации для родителей: - «Правовое воспитание ребенка в семье», - «Ценностные ориентации ребёнка», - «Защитим благополучие детей», - «У ребенка есть права и обязанности»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
	На информационных стендах размещение объявлений о приеме и бесплатном консультировании несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) из неполных, многодетных, приемных, опекунских семей и семей, воспитывающих детей-инвалидов в ГКУ СО «Урюпинский ЦСОН».	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Проведение индивидуальных бесед из цикла: «Это наши дети. Мы за них в ответе!»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Консультация на тему: «ЗОЖ в семье- бережем	Январь	Медсестра

	здоровье!»		
	Беседа на тему: «Знаю ли я своего ребенка»	Февраль	Воспитатели
	Консультация на тему: «Такие разные дети»	Апрель	Воспитатели
	Рекомендации для родителей «Как победить детские страхи»	Май	Воспитатели

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием:

Вариативной частью учебного плана предусмотрено использование дополнительных образовательных программ по финансовому просвещению и экономическому воспитанию «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бириной », естественнонаучной направленности О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска», художественной направленности И.А. Лыковой «Волшебные ладошки» и физкультурно-спортивной направленности В.В. Бойко «Малыши-крепыши».

Реализация программ кружков рассчитана на 36 учебных недель.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня. Максимальное количество годовой нагрузки соответствует 108 часам.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению: подгрупповые занятия, направленные на развитие поисково – познавательной деятельности.

Программы дополнительного образования реализуются квалифицированными кадрами. В ДОУ имеется необходимое программно-методическое и материально-техническое оснащение.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям письма Министерства Образования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» .

Разработаны планы кружковой работы, изготовлены соответствующие пособия, макеты, модули.

Недельная нагрузка соответствует требованиям «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» к содержанию, методу воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Педагоги и воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» являются активными участниками и победителями различных мероприятий и конкурсов. Данные за 2021 год:

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получил диплом за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получил диплом участника отборочного этапа XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»

Юшкина С.В. получила диплом за 1 место во Всероссийском тестировании «Права ребёнка-обязанность взрослых» во Всероссийском издании «Альманах и педагога»

Жоглова Н.М. получила благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 марта», организованного редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»

Жоглова Н.М. получила свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного СМИ «ПРОДЛЁНКА» с конспектом по ИЗО «Космический пейзаж»

Строкова А.А. получила благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 марта», организованного редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»

Жоглова Н.М. получила свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного СМИ «ПРОДЛЁНКА» с конспектом по ИЗО «Нетрадиционные техники рисования»

Шашлова Л.В. получила диплом лауреата 1 степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» с конспектом занятия «От зёрнышка до хлебушка», проводимого интеллектуальным центром технологий «Новое поколение»

Шашлова Л.В. получила сертификат за участие в онлайн-семинаре «Использование онлайн сервисов для работы с электронными таблицами и формами»

Захарова Е.В. получила диплом за 1 место в международном конкурсе «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Базовый уровень» во Всероссийском издании «Альманах педагога»

Згурская И.А. получила диплом лауреата 1 степени в Международном профессиональном конкурсе для педагогов и специалистов ДОО «Лучший конспект организованной образовательной деятельности, организованный интеллектуальным центром дистанционных технологий Новое Поколение»

Строкова А.А. получила диплом за участие во Всероссийской педагогической конференции с темой выступления «Организация совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников» на всероссийском педагогическом портале «ФГОС России»

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Боркова Есения, Харитонов Андрей, Попова Кира, Трефилов Слава, Косолапов Кирилл, Жулманова Вероника, Антипов Егор, Пеньковская Ксения, Борцова Валерия, Скокова Арина, Дваденко Матвей, Рузанова Ева, Сироткина Варя, Котельников Гриша, Харитонова Кира, Сухова Маша, Згурский Матвей, Борисова Ира, Щербинин Сергей, Грибанёв Петя, Деев Семён, Рудь Лев, Моргунов Сергей, Мишаткина Валерия, Баркова Варвара, Мазурова Алиса, Боков Иван, Ахмеров Никита, Грачёва Кира, Сыпченко Макар, Панченко Андрей, Коротева Саша, Поляков Саша, Мизюряев Миша, Яшкин Добрыня, Иванова Алиса, Вануркин Игорь, Глушко Даша, Ерохина Арина, Усова Саша, Ясенев Артём получили сертификаты участника дистанционного конкурса чтецов, проведённого в рамках празднования Дня Защитника Отечества

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Грибанёв Петя, Мартынова Лиза, Зверева Полина получили свидетельства участника проекта «Эколята – дошколята»

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Олейников Илья, Зотов Кирилл, Пеньковская Ксения, Краснов Антон, Егор Жуков, Усова Саша, Елисеева Софья, Моренцев Назар, Баркова Варвара, Шихнабиева Алина, Медведев Кирилл, Ходулин Илья, Маша Звир, Кисилёва София, Суслина Саша, Борисова Ира, Атарщиков Илья, Нилов Егор, Грибанёв Петя, Усачёв Егор, Рудь Лев, Згурский Матвей, Дваденко Матвей, Гайворонский Саша, Егоров Максим, Сыпченко Макар, Нистратов Кирилл, Князева Дарья, Трефилов Слава получили дипломы победителя в кулинарном конкурсе «Мамины – вкусняшки – 2022», организованный МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

Все возрастные группы получили дипломы победителя в смотре – конкурсе «Окошко в сказку» на лучшее оформление оконных проёмов групповых дверей, организованный МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Суслина Саша получила диплом за 1 место в фотоконкурсе «Весенние сюжеты», организованный МБУ МЦ «Максимум»

Семья МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Шихнабиевы получили диплом за 1 место в спортивном фестивале «Мама, папа, я – спортивная семья» - организованный МБУ МЦ «Максимум»

Мишаткина Валерия, воспитанница МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получила диплом за второе место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 марта», организованного редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2 Звенигородская Катя, Деев Семён, Якушева Яна, Шихнабиева Алина, Смольякова Саша, Саютин Ваня, Савраскин Вова, Олейников Илья, Мишаткина Лера, Мазурова Алиса, Крюков Женя, Котельников Гриша, Косых Егор, Киреева Женя, Карипанов Саша, Иванова Алиса, Зуев Арсений, Згурский Матвей, Дощечникова Диана «Сказка» получили диплом участника отборочного этапа XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»

Пеньковская Ксения, воспитанница МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получила диплом лауреата 1 степени VII Всероссийского конкурса «Гордость страны»

Голованова Таисия, воспитанница МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получила диплом лауреата 2 степени VII Всероссийского конкурса «Гордость страны»

Егоров Михаил, воспитанник МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» получил диплом за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц», проводимым «высшей школой делового администрирования»

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности.

В МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.3648-20:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурно-музыкальный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – обливание ног прохладной водой;
- питание детей организовано согласно предъявляемым требованиям;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

В МАДОУ реализуется программа «Быть здоровым - здорово!», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка, что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В МАДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

По результату анализа заболеваемости, выявлено незначительное снижение общего числа заболеваемости и снижение количества часто болеющих детей. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОУ:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинского персонала ДОУ с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок: изолятор, кабинет медицинской сестры оборудован необходимой мебелью: кушетка, весы, ростомер, тонометр, холодильник для хранения вакцин. В групповых комнатах имеются аптечки неотложной медицинской помощи, люстры Чижевского, бактерицидные лампы.

ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-ти разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Здоровье детей посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива: создана комплексная система по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

Положительными результатами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости в период эпидемии гриппа, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы. Заключение специалистов детской поликлиники подтверждают эффект оздоровления и восстановления здоровья детей. Заболеваемость на одного ребенка в днях за прошедший год составила – 7,9 д.дней.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными направлениями по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей, находящихся в Учреждении являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В целях безопасности жизни и деятельности детей в Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части, тревожной сигнализацией об экстренном вызове полиции вневедомственной охраны, по периметру учреждения установлены видеокамеры.

Учреждение полностью обеспечено пожарными кранами, регулярно обновляются огнетушители, раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации с воспитанниками и

персоналом. В Учреждении оборудован укомплектованный пожарный щит, установлены пожарные коробки для хранения пожарных рукавов и огнетушителей. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В детском саду регулярно проводятся инструктажи с работниками и воспитанниками по пожарной и антитеррористической безопасности. Дни безопасности, Месячники по противопожарной безопасности и по изучению правил дорожного движения. Доступ на территорию посторонних лиц ограничен.

10. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, а так же части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Созданы условия для организации и осуществления курсов повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В каждой группе имеется подборка книг детской художественной и учебно-методической литературы.

Программное обеспечение имеющихся в учреждении компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами. Активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети, Учредитель), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДОУ;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворённости родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных

образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

12. Анализ показателей деятельности:

Сравнительный анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» за 2020 и 2021 г.г.

№ п/п	Показатели	2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека	122 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человека	122 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек/ 100%	122 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/100%	122 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	4/44,4	4/44,4

	педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/44,4 человек/%	4/44,4 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/55,6 человек/%	5/55,6 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/55,6 человек/%	5/55,6 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44,4 человек/%	4/44,4 человек/%
1.8.1	Высшая	1/11,1 человек/%	1/11,1 человек/%
1.8.2	Первая	3/33,3 человек/%	3/33,3 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22,2 человек/%	2/22,2 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22,2 человек/%	2/22,2 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/%	10/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	10/100 человек/%	10/100 человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/122 человек/человек	9/122 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад «Сказка» за отчётный период показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

13. Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://skazka.obr-urup.ru/>

«15» апреля 2022 г.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 2 «Сказка»



Е.А. Звенигородская

